


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**управление образования администрации города Ессентуки**  
**МБОУ СОШ №10**


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей истории и  
обществознания

  
Седина Э.С.  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от «11» августа 2025  
г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ СОШ №  
10

  
Хворикова О.В.  
Протокол заседания  
педагогического совета № 1  
от «11» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№ 10

  
Ворущилова Е.М.  
Приказ № 212-р от «15»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 7403904)

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 5 классов

**Ессентуки 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях

и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

<b>Класс</b>	<b>Курсы в рамках учебного предмета «История»</b>	<b>Примерное количество учебных часов</b>
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

**Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

**История Ставрополя с древнейших времен до конца XVII в.**

**Ставрополье – наша малая родина.**

Что изучает краеведение. Историческое краеведение. Географическое краеведение. Литературное краеведение. История малой родины как часть всеобщей и отечественной истории. Как работать с учебником. Географические границы Ставропольского края. Разнообразие природных и климатических условий нашего края и их влияние на историю. Символы Ставропольского края.

**Как ученые изучают прошлое Ставрополя.**

Виды исторических источников (вещественные, письменные, устные, этнографические, изобразительные, данные древних языков). Фотографии как исторический источник. Вспомогательные исторические дисциплины (хронология, генеалогия, геральдика, нумизматика, палеография, ономастика, топонимика). Топонимика Ставропольского края. Геральдика муниципальных образований Ставропольского края.

Почему нужно беречь и охранять памятники старины. Кто и как изучал древнее прошлое Ставрополя. Ранние сведения о Северном Кавказе. Научные экспедиции П.С. Палласа. Первые краеведы Ставрополя: И.В. Бентковский, Н.Я. Динник – исследователь природы родного края, Е.Д. Фелицын.

### **Как работают археологи.**

Что такое археология. Археология – «наука, вооружённая лопатой».

Роль археологии в изучении прошлого нашего края. Археологические источники (погребения и поселения, древние произведения искусства, каменные изваяния, оружие и орудия труда, керамика). Вклад известных археологов в науку: Т.М. Минаева, В.Г. Петренко.

Археологические разведки и раскопки. О чём рассказал полевой дневник археолога.

### **Музеи края – хранители истории.**

Роль музеев в сохранении исторической памяти. Что и как хранится в музеях. Виды музеев (музеи краеведческие, исторические, художественные, этнографические, литературные). Школьные музеи и их роль в краеведческой деятельности. У истоков музейного дела: как и когда на Ставрополье появились первые музеи. Г.Н. Прозрителев, Г.К. Праве. Крупнейшие музейные собрания Ставрополя (Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г. К. Праве, Домик Лермонтова, картинная галерея П.М. Гречишкина, Пятигорский краеведческий музей).

### **Что хранят в архивах.**

Что такое архив. Роль архивов в изучении прошлого края. Главные архивы нашего края. Что хранится в семейных архивах. Фотографии в семейном архиве. Почему важно записывать воспоминания старожилов и очевидцев исторических событий.

### **Ставропольский край на карте Северного Кавказа.**

Географические границы Ставропольского края. Природно-климатические условия Центрального Предкавказья.

### **Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке.**

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

## **Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья.**

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV—первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

## **Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья.**

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

## **Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация.**

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V—IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях

Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополя. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

### **Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов.**

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

### **Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь.**

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополя.

### **Хазары в Предкавказских степях.**

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г.

Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности.

### **Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество.**

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества. И время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

### **Алания в X–XIII вв.**

Ослабление влияния хазар на аланов в IX—начале X вв. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в Северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

### **Половцы в Предкавказских степях.**

Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в XI в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополья.

### **Наш край в составе Золотой Орды. Город Маджар.**

Вторжение монголов на Северный Кавказ. Завоевание Алании. Возникновение Золотой Орды. Кочевое население Ставрополья в XIII–XV вв. Культурное влияние Золотой Орды на территории нашего края.

Памятники золотоордынской эпохи на территории Ставрополья. Первые упоминания о Маджаре. Социальный и этнический состав населения, материальная и духовная культура населения города Маджара. Другие поселения золотоордынского времени на Ставрополье. Упадок Золотой Орды.

### **Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.**

Северный Кавказ в XVI-XVII веках. Противостояние Османской империи и Ирана. Набеги Крымского ханства на племена Северного Кавказа. Жители равнин и предгорий: занятия, общественный строй, быт, обычаи, верования. Начало контактов Московского государства с народами Предкавказья. Посольство кабардинского князя Темрюка в Москву (1557), женитьба Ивана Грозного на Марии Темрюковне. Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России. Место Кавказа во внешней политике России XVI-XVII вв.

### **За волей на Терек.**

Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке. Гребенское казачество. Городок Терки – центр политических и экономических связей народов Кавказа и России. Жизнь служилых и вольных казаков на Тереке. Политика государства по отношению казачеству. Особенности хозяйства и культуры гребенских казаков XVI-XVII вв. Промыслы. Охота. Рыбная ловля. Скотоводство. Хлебопашество. Виноградарство. Шелководство. Поселения и жилища. Духовная культура. Культурные связи казаков с народами Кавказа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в

прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или

нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>				
1.1	Введение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
1.2	Первобытное общество	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2. Древний мир</b>				
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
2.2	Древний Египет	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
2.5	Ассирия. Персидская	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

	держава			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		22		
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>				
3.1	Древнейшая Греция	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.2	Греческие полисы	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.3	Культура Древней Греции	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи.	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

	Культура Древнего Рима			
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b>				
5.1	История нашего края	34	0	
<b>Итого по разделу, курсу</b>		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Введение	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
2	Древнейшие люди	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3	Первобытные охотники и собиратели	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4	Верования и искусство	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
9	Общество Древнего Египта	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
10	Общество Древнего Египта	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
12	Религия Древнего Египта	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
14	Урок повторения, обобщения и	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

	контроля по теме «Древний Египет»				
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
16	Вавилонское царство	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
18	Финикия	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
19	Древняя Палестина	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
21	Ассирийская держава	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
22	Персидское царство	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
24	Древняя Индия	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
25	Древний Китай	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
290	Начало греческой цивилизации	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

30	Верования древних греков	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
31	Поэмы Гомера	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
32	Государство-полис в Древней Греции	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
33	Великая греческая колонизация	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
34	Северное Причерноморье	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
35	Древние Афины	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
36	Древняя Спарта	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
37	Греко-персидские войны	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
38	Афинская демократия	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
39	Культура Древней Греции	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
40	Повседневная жизнь древних греков	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
41	Наука в Древней Греции	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
42	Театр в жизни древних греков	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
43	Священный огонь Олимпии	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
47	Культура царства Птолемеев	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

49	Начало римской истории	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
50	Семь римских царей	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
51	Установление республики	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
52	Нравы, обычаи, религия	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
53	Завоевание Римом Италии	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
54	Пунические войны	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
56	Гражданские войны	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
57	Рабство в Риме	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
58	Рабство в Риме	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
60	Римская империя	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
61	Династии римских императоров	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
62	Возникновение христианства	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
63	Наука и культура Древнего Рима	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
64	Наука и культура Древнего Рима	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
65	Быт и досуг римлян	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
66	Поздняя империя	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0		
69	Зачем изучать курс истории Родного	1	0		

	края				
70	Наш дом – Россия	1	0		
71	Язык и история	1	0		
72	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	0		
73	Истоки родной культуры	1	0		
74	Материальная культура	1	0		
75	Духовная культура	1	0		
76	Религия и культура	1	0		
77	Культура и образование	1	0		
78	Родина начинается с семьи	1	0		
79	Язык и история	1	0		
80	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	0		
81	Истоки родной культуры	1	0		
82	Материальная культура	1	0		
83	Духовная культура	1	0		
84	Религия и культура	1	0		
85	Культура и образование	1	0		
86	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья / Всероссийская проверочная работа	1	1		
87	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	1	0		
88	Древнейшие очаги металлургии на	1	0		

	территории Центрального Предкавказья				
89	Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация	1	0		
90	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	1	0		
91	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь	1	0		
92	Хазары в Предкавказских степях	1	0		
93	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество	1	0		
94	Алания в X–XIII веках	1	0		
95	Половцы в Предкавказских степях	1	0		
96	Наш край в составе Золотой Орды. Город Маджар	1	0		
97	Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв	1	0		
98	Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв	1	0		
99	За волей на Терек	1	0		
100	За волей на Терек	1	0		
101	Повторительно-обобщающий урок «Наш край с древнейших времен до конца XVII в.»	1	0		
102	Повторительно-обобщающий урок «Наш край с древнейших времен до конца XVII в.»	1	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	
-------------------------------------	-----	---	--

